**Тема: *«Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0»***

***Тип урока:*** урок комплексного использования новых знаний.

***Цель урока:*** *Научить составлять равенства и находить значение на сложение и вычитание с числом 0.*

***Задачи урока:***

***I Дидактические:***

1.Повторить число и цифру 0, названия компонентов и результата действий сложения и вычитания.

2.Совершенствовать вычислительные навыки.

3.Научить составлять выражения на сложение и вычитание с числом 0 и находить значение этих выражений.

***II Развивающие:***

1.Развивать познавательную мотивацию учащихся.

2.Развивать математическую речь учащихся.

3.Продолжить работу по развитию логического мышления, памяти, внимания.

***III Воспитательные:***

1.Воспитывать доброжелательность.

***Оборудование:***

*Учебник, рабочая тетрадь, карточки с цифрами, раздаточный материал для работы в паре, презентация, наглядный материал.*

***Ход урока.***

1. ***Мотивирование к учебной деятельности (1-2 мин)***

*Прозвенел звонок весёлый,*

*Мы начать урок готовы!*

*Будем слушать, рассуждать*

*И друг другу помогать.*

*Наши ушки на макушке.*

*Глазки широко раскрыты.*

*Слушаем, запоминаем, ничего не забываем.*

1. ***Актуализация знаний (5-6 мин)***

***Устный счёт.***

*- Ребята, а давайте проверим, как вы внимательно слушаете и отвечаете на вопросы.*

*- Покажите с помощью карточек с цифрами, какое число называют при счёте после числа 7? (8)*

*- Перед числом 10? (9)*

*- Между числами 5 и 7? (6)*

*- Какое число больше на 1, чем 9? (10)*

*- Какое число получиться, если к 4 прибавить 1? (5)*

*- Какое число получиться, если из 5 вычесть 2? (3)*

*- Уменьшите 5 на 1. (4)*

*- Увеличьте 5 на 2. (7)*

*-Уменьшите число 10 на 1 и ещё раз на 1. (8)*

***А теперь сыграем в игру «НАЗЫВАЙ НЕ ЗЕВАЙ»***

***На доске:***

*- Назовите числа в порядке уменьшения. ( 10,9,7,5,3,2,1,0)*

*- Назови числа, которые повторяются. ( 7-7, 9-9)*

*- Назови число, которое больше 9. (10)*

*- Назови числа, которые меньше 3. (2,1,0)*

***Ребята, вы отлично справились с заданиями!***

 *На доске картинки:*

**

*- Рассмотрите внимательно картинки (5-6 сек). Закройте глаза. Откройте на счёт “3” и скажите, что изменилось? (Повторяется 2 раза).*

***-Вижу, что у вас достаточно внимания, чтобы узнавать новое.***

***Физкультминутка «Ветер»***

***3. Постановка проблемы***

- Ребята, сегодня на урок нужно справиться с заданиями, но с некоторые из них нам ДАЖЕ не знакомы.

- Вот первое задание:

*Если съели все конфеты,*

*То конфет в коробке нету.*

*Ой, котлет в тарелке нет!*

*Это значит – ноль котлет.*

*Кончилась в солонке соль.*

*Сколько соли? Соли…*

- Какими словами можно заменить число 0?

- Как вы думаете, какие примеры мы сможем решить?

- Прочитайте их и найдите их значение.

5+2= 7-2= 8+1= 7-1= **5-0=**

5+1= 9-2= 6-1= 7+1= **5+0=**

 - Какие выражения трудно решить и почему?

 - Какие примеры нам еще никогда не встречались на уроке?

 - Этому мы будем сегодня учиться.

- Кто догадался, о чем мы узнаем сегодня на уроке?

1. ***Построение проекта выхода из затруднений ( 5-6 мин).***

***Работа в паре.***

*-Следующее задание*

***(НА ДОСКЕ)***

*-Закройте глаза. Откройте и скажите, сколько листочков на доске? (листочков нет)*

*- А сейчас? (добавляю 3 листочка)*

*- Сколько листочков я добавила?*

*- Сколько всего стало листочков?*

*- Кто попробует составить выражение?*

*(0 + 3 = 3) – на доске*

*- Закройте глаза. Я уберу несколько листочков. (не убирать )*

*- Сколько листочков я убрала?*

*- Сколько листочков осталось?*

*- Как записать это выражение?*

*(3 – 0 = 3) – на доске*

*- Закройте глаза. Я уберу несколько листочков. (убирать все)*

*- Сколько листочков я убрала?*

*- Сколько листочков осталось?*

*- Как записать это выражение? (3 – 3 = 0) – на доске*

*Вывод: Вы молодцы. Правильно составили непростые выражения. Теперь внимательно посмотрите на схемы и попробуйте сделать вывод. Договоримся, что вместо “листочка” будем называть “любое число”*

*- Отлично! Мы выполнили второе задание.*

***-Кто догадался, какая тема урока?( сложение и вычитание с нулём)***

***- Какая цель урока? ( научиться складывать и вычитать с нулём)***

***-Задачи: 1. Вспомнить , что обозначает ноль.***

 ***2. Совершенствовать вычислительные навыки.***

***Физминутка***

*Гимнастика для глаз.*

«Глазкам нужно отдохнуть.»
*(Ребята закрывают глаза)*
«Нужно глубоко вздохнуть.»
*(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*
«Глаза по кругу побегут.»
*(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*
«Много-много раз моргнут»
*(Частое моргание глазами)*
«Глазкам стало хорошо.»
*(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*
«Увидят мои глазки все!»
*(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

***5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи(4-5 мин)***

*Работа с учебником (с. 72).*

*- Рассмотрите верхний рисунок.*

*- Сколько кусочков дыни на одной тарелке? (3)*

*- Сколько кусочков дыни на другой тарелке? (0)*

*- Сколько всего кусочков? (3)*

*- Как получили 3? ( к 3 прибавить 0 получим 3)*

*-Прочитайте запись. ( 3+0=3)*

*-Сколько было кусочков дыни? (3)*

*- Сколько съели? (0)*

*-Сколько осталось?(3)*

*- Как получили? ( из 3 вычесть 0 получили 3.)*

*-Прочитайте запись. (3-0=3)*

*-Рассмотрите второй рисунок.*

*- Сколько апельсинов на одной тарелке? (5)*

*- Сколько апельсинов на другой тарелке? (0)*

*- Сколько всего апельсинов? (5)*

*- Как получили 5? (к 5 прибавить 0 получим 5)*

*-Прочитайте запись. (5+0=3)*

*-Сколько было апельсинов? (5)*

*- Сколько съели? (0)*

*-Сколько осталось?(5)*

*- Как получили? (из 5 вычесть 0 получили 5.)*

*-Прочитайте запись. (5-0=5)*

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин)***

*- Откройте учебники на* ***стр. 72****. Вам нужно будет списать данные выражения и вставить в них пропущенные числа.*

*Учитель напоминает о правилах посадки за партами во время письма.*

*Показывает, как правильно оформить запись в тетрадках*

***7. Рефлексия учебной деятельности (2-3 мин)***

*-- Ответили ли мы на все вопросы, поставленные на уроке?*

*- Вспомните, какие цели мы ставили на уроке.*

*- Чему научились?*

*-Что вам было трудно?*

*-Над чем можно продолжить работу? Для чего мы этому учились?*

*-Похлопайте себе, вы молодцы!*

*-Вы сегодня активно работали и радовали меня.*

*-Спасибо за урок.*