**Урок 12  
 Тема: Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».**

**Цель:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».

**Тип урока:** Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.

**Планируемые результаты (предметные): научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=».

**Универсальные учебные действия (метапредметные): регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.

**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.

**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.

***Личностные:***стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

**Ход урока**

**I. Повторение изученного материала.**

**1. Расположение чисел по порядку.**

На доске записаны числа: 2, 1, 3.

– Расположите числа по порядку.

Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради.

*–* Как записали числа? Прочитайте.

– Записал ли кто-то из вас числа в другой последовательности? Прочитайте.

– Допишите недостающий вариант в ваших тетрадях.

**2. Работа с наборным полотном.**

– Поставьте на наборное полотно: 2 яблока; 3 гриба; 1 апельсин и т. д.

**3. Задание в тетради** (задание 1, с. 8).

Учащиеся рисуют морковки, яблоки, грибы в соответствии с записанными цифрами.

Взаимопроверка.

**II. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (–), равно (=).**

– Составьте короткий рассказ по рисункам (с. 28 учебника) или по наборному полотну.

*Например:* на полянке гулял один ёжик. К нему прибежал другой. Стало два ёжика.

– Сколько ёжиков было сначала? *(Один.)*

Запись на доске: 1.

– Сколько ёжиков прибежало к нему? *(Один.)*

Запись на доске: 1.

*–* Сколько ёжиков стало? *(Два.)*

Запись на доске: 2.

*–* Ёжиков стало больше или меньше? *(Больше.)*

– Для того, чтобы показать, что ёжиков стало больше или их число ***увеличилось****,* в математике используют знак ***«плюс»* (+)**.

Запись на доске: 1 + 1 2

– Чтобы показать, сколько предметов стало, в математике используют знак ***«равно»* (=)**.

Запись на доске: 1 + 1 = 2

– Эту запись можно прочитать так: «Один плюс один равно двум».(Чтение вслух).

*–* А можно иначе: *«К одному прибавить один, получится два».* (Чтение вслух.)

– Составьте рассказ по следующему рисунку в учебнике. *(Было 3 зайчика. Потом 2 зайчика ушли. Остался один зайчик.)*

– Сколько зайчиков было? *(Три.)* Сколько ушло? *(Два.)* Сколько осталось? *(Один.)* Больше или меньше стало зайчиков? *(Меньше.)* Верна ли будет запись: 3 + 2? *(Нет.)* Почему? *(Зайчиков стало меньше.)*

– В математике для того, чтобы показать, что предметов стало меньше, их число ***уменьшилось****,* используют знак ***«минус»* (–)**.

Учащиеся исправляют и продолжают запись: 3 – 2 = 1.

Запись выполняется карточками из кассы цифр.

– Данную запись можно прочитать так: «Три минус два равно одному». (Чтение вслух.) Или по-другому: «Из трёх вычесть два, получится один».(Чтение вслух.)



**2. Пропись изученных знаков.**

Работа в тетради.

– Для того чтобы вы смогли выполнять такие записи в тетради, вы должны научиться правильно и красиво писать знаки «+», «–», «=».

Учитель показывает учащимся, как правильно пишутся знаки «+», «–», «=». Затем учащиеся «прописывают» их в воздухе, обводят по точечным контурам и пишут самостоятельно. (Знак «равно» прописывают в рабочих тетрадях.)

Далее для того чтобы проверить, как учащиеся усвоили новый материал, учитель может продиктовать несколько выражений, которые ученики записывают в тетрадь. Один из учащихся выполняет работу на доске.

*Например:* к одному прибавить два, получится три. Из двух вычесть один, получится один. И т. д.

– Такие записи называются ***равенствами***, так как в них есть знак «=».

**III. Формирование умения правильно использовать знаки «+», «–».**

**1. Упражнение в умении правильно использовать знаки «+», «–». Чтение равенств.**

Запись на доске:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 1 = 2  3 1 = 2  2 1 = 1 | 2 1 = 3  3 2 = 1  1 2 = 3 |

– Что заметили? *(Пропущены знаки «+», «–»).*

*–* Вставьте нужные знаки, докажите правильность сделанного вами выбора.

*Например:* 1 1 = 2. Было 1, стало 2. Число стало больше, значит, пропущен знак «+».

– Прочитайте равенства разными способами. *(Один плюс один равно двум).*

– Как можно по-другому прочитать это же равенство? *(К одному прибавить один, получится два.)*

– Сделать число больше – значит ***увеличить*** его, поэтому данное равенство можно прочитать и так: «Один увеличить на один, получится два».

3 1 = 2. Было 3, стало 2. Число стало меньше, значит, пропущен знак «–».

– Прочитайте. *(Три минус один равно двум.)*

– Как можно иначе прочитать данное равенство? (*Из трёх вычесть один, получится два.*)

– Сделать число меньше – значит ***уменьшить*** его, и это равенство можно прочитать следующим образом: «Три уменьшить на один, получится два».

Аналогичная работа проводится с остальными равенствами.



**2. Составление математического рассказа с использованием знаков арифметических действий «+», «–».**

Работа с учебником (с. 29).

– Рассмотрите рисунки в задании 1, составьте по ним краткий математический рассказ и запишите в тетради числовое выражение, соответствующее рисункам, и его решение.

**IV. Пропедевтика темы «Задача»** (с. 29)**.**

– Составьте краткий (математический) рассказ по рисунку 2. (*На ветке было три листика. Один листик упал на землю. Осталось два листика.)*

*–* А теперь измените ваш рассказ таким образом, чтобы нужно было спросить о том, сколько листиков осталось. (*На ветке было три листика. Один листик упал на землю. Сколько листиков осталось?)*

*–* Ответьте на поставленный вопрос. *(На ветке осталось два листика.)*

– Запишите при помощи цифр и знаков ваш рассказ о листиках. *(3 – 1 = 2.)*

**V. Работа с геометрическим материалом** (с. 29)**.**

– Рассмотрите кораблик, изображенный на полях учебника. Что хотите сказать? Из каких геометрических фигур состоит кораблик?

– Начертите точно такой же кораблик в ваших тетрадях, а затем раскрасьте его.

Взаимопроверка.

**VI. Итог урока. РЕФЛЕКСИЯ**

Вопросы: Какие знания приобрели на сегодняшнем уроке? Что особенно запомнилось? Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Чем?