**14.11.2023г. 4 – Б класс Русский язык Урок№ 48 Купава С.А.**

**Тема: Учимся понимать фразеологизмы.**

**Цель:** формировать умения находить фразеологизмы, понимать их значение и применять их в речи для придания ей образности, яркости, выразительности

**Планируемые результаты**: **предметные** - сформировать у обучающихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.

**Метапредметные:** *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

*Коммуникативные:* уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнёра (оппонента).

*Личностные:* воспитывать любовь и интерес к русскому языку как учебному предмету, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Тип урока:** урок усвоения навыков и умений

**Оборудование:** словари, учебник русского языка, карточки с заданиями, карточки на доске, презентация.

***Ход урока***

**1. Орг. момент.**

Прозвенел уже звонок. Начинается урок.

Встаньте прямо! Распрямитесь! Удивитесь!

Рассердитесь! Улыбнитесь!

И за парты все садитесь!

**2. Мотивация к учебной деятельности.**

**Слайд 3.**

 **Глеб у доски повесил нос. Краснеет до корней волос. Он в этот час, как говорится, Готов сквозь землю провалиться. О чём же думал он вчера? Когда баклуши бил с утра?**- Как называются эти выражения? Вспомните, что такое фразеологизмы. (Устойчивые сочетания слов в языке). **Слайд 4**

 - Для чего нужно изучать фразеологизмы? (они помогают говорить метко, ярко; способствуют развитию логического мышления)- Чем больше вы сегодня узнаете и запомните фразеологизмов, тем выразительнее и интересней станет ваша речь.- Где можно найти объяснение фразеологизмов? (показ словарей, учебник русского языка 4 класс УМК «Школа России»)

**3. Сообщение темы, целей урока.**

- Чему будем учиться на уроке? (понимать фразеологизмы, применять их в речи)

- Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

**4. Актуализация знаний.**

- С чего мы начинаем работу в тетради? (С чистописания.)

- Зачем нужно чистописание? (Даём образец для всей работы.)

На доске:

*ол ал Глаза на лоб полезли.*

- Пропишите эти буквосочетания и предложение, соблюдая правила соединения.

Прочитайте написанное предложение.

- Назовите, какой частью речи является каждое из этих слов. Докажите. Я предлагаю вам показать это предложение с помощью движений.

(Учитель произносит предложение, чётко проговаривая слова, дети показывают движения.)

- Как вы понимаете это предложение? (Удивился.)

- Совпадает ли смысл этого предложения и значение конкретных слов? Почему? (Это фразеологизм.)

 - Какая особенность фразеологизмов? (слова нельзя отделить друг от друга или заменить на другое слово)

**3. Первичное применение знаний**

 **Послушайте внимательно стихотворение, которое я прочту.**

**«Даёт совет Ежиха - мать:**

**- Детей не следует держать**

**В ежовых рукавицах**

**(При посторонних лицах!)**

 **Учитель.**  Назовите фразеологический оборот. Конечно, вы догадались, что выражение « держать в ежовых рукавицах» является фразеологизмом. Что оно обозначает? («Очень строго и сурово обходиться с кем-либо»).

- Давайте, найдем подтверждение и объяснение в словарях и учебнике. (У детей на партах словари, учебники) (*запись фразеологизма в тетрадь*)

- А какие еще выражения, связанные с характеристиками животных, вы слышали или знаете? (Ответы детей)

**1) Работа в парах**

- Предлагаю поработать в парах. На партах лежат карточки, вместо точек вставьте названия животных. (дети ОВЗ работают с карточками-помогайками)

* Голоден как …..(волк)
* Хитер как ….(лиса).
* Нем как… (рыба).
* Труслив как… (заяц)
* Грязный как …(свинья).
* Здоров как …(бык).
* Упрям как… (осел.)

- Какие фразеологизмы вы запомнили? Может быть, вы вспомните похожие фразеологизмы? (надут как индюк, неповоротлив как медведь, быстр как уж, верный как пес)

**2) Подбор фразеологизмов**

**Учитель.** Вы любите отгадывать загадки? Но это не простые, а фразеологические загадки.

**Слайд 5**

***Его проглатывают; он подвешен у человека, который умеет бойко и легко говорить; за него тянут, заставляя высказаться, он находится за зубами. Язык***

- Какие знаете фразеологизмы со словом язык?

* **Бежать высунув язык**
* **Держать язык за зубами**
* **Как корова языком слизала**
* **Найти общий язык**
* **Повесить язык на плечо**
* **Прикусить язык**
* **Тянуть за язык**
* **Укоротить язык**
* **Чесать язык (чесать языком)** (*записать любой фразеологизм в тетрадь*)

**Слайд 6.**

***Не цветы, а вянут; не ладони, а ими хлопают; не белье, а их развешивают доверчивые люди. Уши***

- Какие знаете фразеологизмы со словом уши? Назовите известные фразеологизмы.

* **Держать ухо востро**
* **Навострить уши**
* **Не видать как своих ушей**
* **Покраснел до ушей**
* **Развесить уши** (*записать любой фразеологизм в тетрадь*)

**Слайд 7.**

***Его вешают, приходя в уныние, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. Нос***

- Какие знаете фразеологизмы со словом нос? Приведите примеры.

* **Водить за нос**
* **Задирать нос**
* **Зарубить на носу**
* **Клевать носом**
* **Любопытной Варваре на базаре нос оторвали**
* **Нос повесить**
* **Остаться с носом**
* **С гулькин нос**
* **Совать свой нос в чужие дела** (*записать любой фразеологизм в тетрадь*)

**Учитель. Молодцы! Теперь подведем итог работы. Проверим внимательно ли вы слушали.**

**4. Применение знаний в стандартных ситуациях.**

 ***На доске карточки со словами.* Вам необходимо распределить карточки со словами, отнеся их к одному из трех слов: нос, уши, язык. (у доски работают дети ОВЗ)**

 **НОС ЯЗЫК УШИ**

 **клевать (1)** б**ежать высунув(2) как корова слизала** (2)

**с гулькин (1) держать востро (3) не видать как своих (3) повесить на плечо (2)**

**3) Игра «Доскажи словечко»**

**Учитель.**  Я буду читать стихи, а вы добавьте недостающее слово или словосочетание. Объясните значение фразеологизмов. Запишите фразеологизм в тетрадь. (ученики по очереди записывают с/с у доски и устно его объясняют)

**1. Дружнее этих двух ребят
На свете не найдешь.
О них обычно говорят:
Водой… (не разольешь)**

2. **Товарищ твой просит украдкой
Ответы списать из тетрадки.
Не надо! Ведь этим ты другу
Окажешь… (медвежью услугу)**

**3. Фальшивят, путают слова,
Поют, кто в лес… (кто по дрова)
Ребята слушать их не станут:
От этой песни уши … (вянут)**

4. **Мне сказали: “Ваш Алеша,
На уроке сел в … (калошу)»
Я смеюсь: “Ведь это ложь,
Нет таких больших калош!”**

**Водой не разольешь** – крепкая дружба, друг всегда помогает, рядом.

**Оказать медвежью услугу** –  услугу, повлёкшую, в конечном счёте, за собой негативные последствия для того, кому она была оказана.

**Кто в лес, кто по дрова** –  вразнобой, вразброд; нестройно

**Уши вянут** – устал слушать (слышать), надоело, достало.

**Сесть в калошу** - оказываться в нелепом, смешном положении; терпеть неудачу.

**ФИЗМИНУТКА**

В киндер-сюрпризах лежат листочки с фразеологизмами**: строить глазки, клевать носом, засучив рукава, дрожать как осиновый лист, водить за нос.**

Задача игрока**: изобразить фразеологический оборот так, чтобы остальные ребята отгадали, о чём идёт речь.**

**5. Творческие задания. Работа в парах.**

***Каждая группа получает две карточки с текстом. Нужно составить фразеологический оборот.***

У**читель.** При помощи фразеологизма можно выразить основную мысль прочитанного. Поработайте в парах и замените прочитанное предложение фразеологизмом. (дети ОВЗ работают с карточками-помогайками)

1. Дядя Миша умеет всё: он и на гитаре играет, и рисует хорошо, и сотовый телефон может сам починить. Как можно назвать дядю Мишу? (*Мастер на все руки*)

2. Петя со своими родителями целый день трудился: копал землю, помогал маме сажать цветы, обрезал с папой деревья. Он очень устал и вечером быстро заснул. (*Спать без задних ног*)

3. Коля говорит всегда обдуманно, напрасно ничего не скажет, и если уж пообещает что-нибудь, то обязательно сдержит слово (Слов на ветер не бросает).

**6) Замените фразеологизмами выделенные слова (**у детей ОВЗ фразеологизмы прописаны как подсказка**)**

1.     Всю  четверть  ученик  трудился  **усердно**. ( Не покладая рук)

 Денег  в кошельке  **очень  много**. (Куры не клюют)

2.     От   мальчишек  я  бежал  **быстро.**(Сломя голову)

 Это правило нужно запомнить**навсегда**. (Зарубить на носу)

**7) Узнай фразеологизм по слайду**

**Учитель.** Художники тоже любят рисовать фразеологические обороты. Художник иностранец никак не может справиться. Попробуйте узнать фразеологизмы.

- Какие фразеологизмы изображены на рисунках? Что они обозначают?

**Слайды 14-21**

**Писать как курица лапой** (коряво, некрасиво)

**Зарубить на носу** (запомнить)

**Спустя рукава** (небрежно, кое - как)

**Бить баклуши** (бездельничать)

**Не в своей тарелка** (неудобно, скованно, не на месте)

**6. Рефлексия.**

- Чему учились на уроке?

- Какие цели ставили перед собой? Получилось их достичь?

- Как бы вы оценили свою работу?

ОЦЕНКИ ЗА УРОК -

- Какими фразеологизмами вы могли бы оценить свою работу? (Работали засучив рукава, не били баклуши, на считали ворон, не ударили в грязь лицом, не лезли за словом в карман, голова была на плечах, ловили все на лету, язык был хорошо подвешен). Покажите карточкой (работали не покладая рук, витали в облаках, голова кругом)

**6. Домашнее задание**

Для детей ОВЗ: карточка  **« Вставь слово, чтобы получился фразеологизм»**

Классу: стр.50, упр.№ 76 (2) письменно

**Учитель.** Закончить наш урок мне хотелось бы словами русского писателя А.П.Чехова: «Надо воспитывать в себе вкус к хорошему языку, как воспитывают вкус к гравюрам, хорошей музыке».



(для рефлексии)