**Технологическая карта урока по математике   
Тема: СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности. |
| **Тип, вид урока** | Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Методический прием | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | | формируемые умения | |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок | | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | | Наблюдение учителя |
| **II. Повторение изученного о порядковых отношениях** | Творческое задание. Практическая работа | На доске узор:    – Рассмотрите узор.  – Какую закономерность заметили?  – Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность.  Рассказывает, как раскрасить узор.  – Кружки между квадратами закрасьте зелёным цветом. | | Анализируют узор, выделяют закономерность в узоре.  Переносят узор в тетрадь, соблюдая закономерность.  Взаимопроверка.  Самостоятельно раскрашивают узор по заданию учителя. | | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют наглядный материал для решения учебной задачи | | Работа в тетради по заданию  учителя |
|  |  | | – Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом.  – Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным.  – Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом | | Самопроверка | |  |  |
|  |  | | Проводит физкультминутку.  Руки ставим все вразлет: появился самолет.  Мах крылом туда-сюда, делай «раз» и делай «два».  Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите,  Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два!  Опустили руки вниз, и на место все садись! | | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдение учителя |
| **III. Изучение нового материала.**  **1. Составление рассказа по сюжетной картинке** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 12) | | – Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. *(Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».)*  – Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.  – Обоснуйте своё мнение.  – На сколько девочек больше? | | Задают друг другу вопросы на сравнение количества предметов, которые начинаются со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».  Рассматривают рисунки  в учебнике и отвечают на вопросы учителя | | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа с иллюстрациями в учебнике |
|  |  | | – Как вы думаете, откуда идут дети?  – Какие листья у них в руках?  – Сравните листья клёна и дуба.  – Каких листьев больше?  – Каких листьев меньше?  – На сколько больше (меньше)? | |  | |  |  |
|  | Работа по заданиям 2, 3 учебника  (с. 12) | | – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите.  – Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?  – Почему так считаете?  – Каких кубиков столько же, сколько синих?  – Рассмотрите рисунок с треугольниками.  – Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну?  – Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих?  – Чтобы синих стало меньше, чем красных? | | Сравнивают количество кубиков (задание 2). Важно, чтобы учащиеся заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет.  Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами) | |  |  |
| **2.** **Сравнение групп предметов** | Фронтальная беседа на сравнение групп предметов | | Учитель проводит работу по сюжетному рисунку в учебнике (с. 12) | | Составляют рассказ, задают вопросы друг другу.  – Хватит ли шариков всем гномам?  – Как вы это узнали?  – Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый  гном получил по два шара?  – На сколько шариков больше, чем гномов? | | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Работа по сюжетному рисунку |
|  |  | |
| – Рассмотрите узоры на полях учебника  (с. 13).  – Из каких фигур составлены эти узоры?  – Как расположены фигуры по отношению друг к другу?  – Выполните эти узоры в тетради | | Рассматривают узоры, отвечают на вопросы, выполняют узоры (с. 4 тетради) | | Осуществляют анализ объектов, описывают расположенные объектов  с использованием слов: справа, слева, за |
| Проводит физкультминутку.  Мы ногами тот-тот, мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.  Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели – встали, сели – встали,  Ванькой-встанькой словно стали | | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **3. Работа в печатной тетради** | Практическая работа  (задание 3,  с. 4 тетради ) | | – Что изображено на рисунке?  – Первую группу шариков закрасьте красным цветом.  – Вторую группу шариков закрасьте синим цветом. | | – *Воздушные шарики.*  Закрашивают шарики по заданию учителя. | | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа в печатной тетради |
|  |  | | – Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?  – Докажите.  – На сколько красных шариков меньше, чем синих?  – Как можно сделать число шариков равным?  – Дорисуйте красный шарик | | *– Красных шариков меньше, чем синих.*  Соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.  – *На один шарик.*  *– Дорисовать один красный шарик.*  Рисуют красный шарик | |  |  |
| **IV. Работа над развитием внимания, смекалки** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику  (с. 13) | | Читает текст на с. 13.  – Кто вышел на прогулку первым?  – Кто пришёл позже всех?  – Как рассуждали?  – Сравните картинки.  – Сравните фигуры на верхнем рисунке и на нижнем.  – Составьте из данных фигур свой узор  и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность | | *– Петушок.*  *– Собака.*  Выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются.  *– На обоих рисунках одинаковые фигуры, но они расположены в разной последовательности.*  Самостоятельная работа учащихся.  Взаимопроверка | | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа  с сюжетными картинками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Письмо по образцу** | Практическая работа, творческое задание (с. 4 тетради, задание 4) | – Проанализируйте узор из крестиков. Обведите узор | Анализируют образец, обводят по контурам крестики, а потом рисуют столько же самостоятельно.  Прописывают прямые наклонные палочки | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа в печатной тетради |
| **VI. Подведение итогов**  **РЕФЛЕКСИЯ** | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность  в достижении цели и определяет перспективу последующей работы.  – Какие открытия сделали?  – Что больше всего понравилось? | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Развернутые ответы  на вопросы |